## ₩,

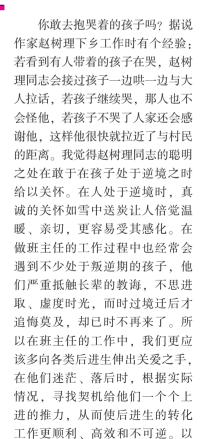
0

四

## 让尊重和关爱成为后进生转化的催化剂

● 陈锦燕





下是我在班主任工作中的一次后进 生转化经历的分享。

2011 年我接的高三 (8) 班有 一位小詹同学,该同学在我的印象 中是一开始的摸底考是在班里第 55 名 (倒数 10 名) 属于 3A 临界 生的层次, 但他每天很早就到学 校,有礼貌,上课较认真,劳动积 极,是一位懂事的孩子。当时我就 让他当小组长。可不久, 我发现在 背诵、默写不过关和作业不能按时 交的学生名单中总有他的名字。带 着"他的学习时间是否得不到保 障"的疑惑,有一天课间我故意在 课室外跟他不期而遇, 关心和了解 他的学习情况,他跟我解释语文和 英语基础一直都比较弱, 他在努 力,却不多说在家的学习情况。我 看他态度真切,也就相信他,鼓励 他不要灰心, 同时提醒他做事要注 意讲究方法和效率。后来他的表现 时好时坏,我就打电话跟他家长交 流,他妈妈一听是班主任就火急火

燎地诉起苦来,直诉他上高中以来 虽有学习目标但太沉迷于玩电脑、 看球赛, 生活习惯拖拉, 学习应付 了事,不听家长教诲。最后他妈妈 一再求我帮帮她,把她这唯一的孩 子扳回正道。我提议能否把电脑线 和电视线停一段时间。他妈妈说不 行, 早有几次强行把网线停了, 结 果他经常到外面上网到很晚才回 家,要不就整天看电视,长时间跟 家长抵触,与家长冷战,有一次还 发脾气, 差点把电视砸了, 他妈妈 还跟我强调以后她会多与我联系, 但不能让他知道她与我反映或了解 情况, 因为他很反感他妈妈老是让 老师来管他、压他。尽管这位家长 一再跟我强调他的孩子诸多不靠谱 的行为, 但我还是觉得这孩子有可 爱和可教之处:对老师、同学态度 诚恳有礼貌, 对班里的事比较积 极,比较爱面子,学习基础是比较 差,但课间多数会留在座位看看、 写写的, 很少出去买零食或打打闹